



PROCEEDINGS

ISHE 2ND INTERNATIONAL
ISLAMIC HERITAGE

2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

CONFERENCE 2017

المؤتمر الدولي الثاني للتراث الإسلامي

"STRENGTHENING KNOWLEDGE, EMPOWERING ACHIEVEMENT"

EDITORS

MOHD FAIZAL P. RAMELI
ABDUL QAYUUM ABDUL RAZAK
MUHAMMAD TAUFIK MD SHARIPP
MOHD ZAID MUSTAFAR
MOHD KHAIRUL NIZAM MOHD AZIZ
RAWI NORDIN
S. SALAHUDIN SUYURNO
DZIAUDDIN SHARIF

PROCEEDING OF 2ND INTERNATIONAL ISLAMIC HERITAGE CONFERENCE (ISHEC 2017)



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

PROCEEDING OF 2ND INTERNATIONAL ISLAMIC HERITAGE CONFERENCE (ISHEC 2017)

Editors

MOHD FAIZAL P. RAMELI
ABDUL QAYUUM ABDUL RAZAK
MUHAMAD TAUFIK MD SHARIPP

MOHD ZAID MUSTAFAR

MOHD KHAIRUL NIZAM MOHD AZIZ
RAWI NORDIN

S. SALAHUDIN SUYURNO

DZIAUDDIN SHARIF

Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS),
Universiti Teknologi MARA Cawangan Melaka
Alor Gajah • 2017

Cetakan Pertama / *First Printing*, 2017

Hak Cipta / *Copyright* Penerbit ACIS, UiTM Cawangan Melaka

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada ACIS, UiTM Cawangan Melaka terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from ACIS, UiTM Cawangan Melaka.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM KONTEMPORARI (ACIS),
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA CAWANGAN MELAKA,
JALAN LENDU, 78000 ALOR GAJAH,
MELAKA, MALAYSIA
Tel: +606 558 2303, 2305

Atur huruf oleh / *Typeset by*
ABDUL QAYUUM ABDUL RAZAK, MUHAMAD TAUFIK MD SHARIPP,
MOHD ZAID MUSTAFAR & MOHD KHAIRUL NIZAM MOHD AZIZ
Mel-e: qayyumfpi@yahoo.co.uk

Reka bentuk kulit oleh
Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz
Mel-e: nizam@yahoo86@gmail.com

ISBN:

Table of Contents

<i>Foreword</i>	7
<i>Preface</i>	9

HISTORIOGRAPHY AND ISLAMIC THOUGHT

Genre Historiografi Ibn al-Athir <i>Norsaeidah Jamaludin, Abdul Qayyum Abdul Razak, Nor Adina Abdul Kadir & Mariam Farhana Md Nasir ...</i>	3
Kajian Literatur Istilah 'Umrān Ibn Khaldun <i>Abdul Qayyum Abdul Razak & S.Salahudin Suyurno ...</i>	13
Metodologi Penulisan Isu Kenabian menurut Badiuzzaman Said Nursi dalam Kitab <i>Rasail al-Nur</i> <i>Muaz Mohd Noor, S.Salahudin Suyurno, Nor Adina Abdul Kadir, Abdul Qayyum Abdul Razak & Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz ...</i>	21
Metodologi Penulisan Syed Qutb dalam Kitab <i>Fi Zilal al-Quran</i> <i>Halipah Hamzah & Noormala Rabu ...</i>	35
Sejarah Pengajian Pondok dan Tokoh Ulama: Kajian di Daerah Besut, Terengganu Darul Iman <i>Mohd Zainodin Mustaffa, Emie Sylviana Mohd Zahid, Nur Farhana Mohd Daud, Mahasin Saja@Mearaj, Mohd Asyadi Redzuan & Mohamad Zaki Razaly ...</i>	47
Mekah Pusat Dunia: Hubungan dengan Brunei <i>Muhammad Hadi Muhammad Melayong ...</i>	55
Peranan Sufi dalam Penyebaran Islam di Nusantara <i>H Sumanta MA & Hajam M.Ag ...</i>	63
Ngaji Kitab bersama Para Kiai Cirebon 'Memaknai Jihad Islam' untuk Meraih Sukma Pancasila <i>Siti Fatimah M.Hum ...</i>	75
Jender dalam Perspektif Nasaruddin Umar <i>H Jamali Sahrodi MA & Amin Maulana ...</i>	101

Madrasah Menggapai Mutu
H Maksum MA ... 117

Pendekatan Kajian Orientalis terhadap Islam: Satu Sorotan Awal
Mohd Farhan Abd Rahman & Muhamad Azrul Azwan ... 125

ZA'BA, Melayu dan Kolonialisme Inggeris
Noor Aziera Mohamad Rohana, Nurul Asma Mazlan, Noraini Abd Muaziz & Ermy Azziaty Rozali ...137

Budaya Berfikir Kritis Islam sebagai Pendekatan dalam Mengukuhkan Jatidiri Masyarakat Melayu Kini
Norafifah Ab Hamid, Nor Azlina Abd Wahab, Norajila Che Man & Siti Nurul Izza Hashim ... 151

Kepentingan Kepercayaan Konsep Ilmu dalam Pembentukan Pandangan Alam
Mahfuzah Mohammed Zabidi & Rohaya Sulaiman... 167

HISTORIOGRAPHY AND ISLAMIC HERITAGE

Penentuan Tarikh Perkahwinan Rasulullah SAW berdasarkan Pengiraan Takwim Hijri terkini
Nur Jannah Ballazi, Hamidah Jalani, Norsaeidah Jamaludin, Sarah Dina Mohd Adnan & Nang Naemah Nik Dahalan ... 180

Konsep Kepimpinan Melayu Islam di Nusantara Menurut Teks *Bustan al-Salatin*
Shah Rul Anuar Nordin ... 188

Prasasti Terengganu: Kepentingannya dalam Sejarah Tamadun Islam Alam Melayu
Nor Adina Abdul Kadir, Nang Naemah Nik Dahalan, Norsaeidah Jamaludin, Abdul Qayyum Abdul Razak & Khairul Nizam Abdul Aziz ... 199

Kelangsungan Budaya Masyarakat Chetti Melaka Era Globalisasi
Siti Nurul Izza Hashim, Norafifah Ab Hamid, Rawi Nordin, Nor Rafedah Mohsan & Muhammad Faiz Mohd Fadzil ... 209

Sejarah dan Implementasi Dekorasi Cina dalam Pembinaan Masjid Terawal di Malaysia
Nor Adina Abdul Kadir, S.Salahudin Suyurno, Sarah Dina Mohd Adnan, Noorfazreen Mohd Aris & Muaz Mohd Noor ... 223

ISLAMIC LITERATURE AND ART

Keindahan Konsep Tauhid dalam Rekabentuk Motif-motif Seni Tradisi Melayu
Shaliza Dasuki, Azahar Harun, Liza Marziana Mohammad Noh, Nur Hasliza Abdullah, Nurkhazilah Idris & Fazlina Mohd Radzi ... 239

Identifying A Lotus Motif Transformation on The Melaka Traditional Mosque's Roof Crown in 1720-1950
Raziq Abdul Samat, Sharifah Shaari, Dona Lowii Madon, Meor Hasmadi Meor Hamzah & Nor Fariza Baharuddin ... 255

Potensi Seni Iluminasi al-Qur'an Mushaf Malaysia
Nik Narimah Nik Abdullah, Mohd Hisham Johari, Ayob Wahid, Zahara Ramli, Muhamad Fauzi Harun, Anith Liyana Amin Nudin & Mohd Amin Mohd Noh... 263

أثر التراث العربي الإسلامي في الرسم الأوروبي الحديث
... شكيبا مصطفى الشرفية & محمود حسين عبد الرحمن 281

Notes on the Ibadi Religious Architecture: A Comparative Study of the Mosques in Mزاب, Djerba and Oman
Naima Benkari ... 301

Contemporary Telekung in Malaysia it's Challenges and Realities
Norzaleha Zainun, Jamiaah Abdul Holed & Zolina Mohamad ... 317

The Development of Character Category in Jawi Typography-An Implementation in Typography Course in UiTM
Intan Nur Firdaus Muhammad fuad, Sharifah Raudzah S. Mahadi & Ahmad Khairul Azizi Ahmad ... 333

Art Photography: Ideation and Influences of Islamic Geometric Patterns
Azmil Aswad Che Mat, Aidah Alias & Farihan Zahari ... 345

The Reading of Tajwid in Surah Yaasin for Red-Green Colour Vision Deficiencies
Siti Sarah Adam Wan, Azahar Harun, Nur Hasliza Abdulah & Shaliza Dasuki ... 357

POLITICS AND GOVERNANCE

Peranan Sultan Abu al-Hasan 'Ali al-Marini dalam Kerajaan Banu Marin di Fas, al-Maghrib (1331-1351M)

Mariam Farhana Md Nasir, Sarah Dina Mohd Adnan, Noorfazreen Mohd Aris, Hamidah Jalani & Muhammad Taufik Md Sharipp ... 365

Sejarah Institusi Ketenteraan di Malaysia dan Sumbangan kepada Kelangsungan Ketamadunan
Burhanuddin Jalal, Sayuti Ab Ghani, Amnah Saayah & Redwan Yasin ... 380

Perspektif Kitab Quran terhadap Bidang Pengurusan Rekod
Ahmad Azman Mohamad Ramli, Azmi Ab Rahman, Kasmarini Baharuddin, Mohd Naim Mohd Nasfi, Mohd Ridzuan Ibrahim & Abd Rashid Abd Rahman ... 397

ISLAMIC ECONOMICS AND BUSSINES MANAGEMENT

Etika Pengurusan Sumber Manusia bagi Muslimpreneurs dalam Perniagaan Berskala Kecil
Mohd Faizal P.Rameli, Suhaida Mohd. Amin, Dziauddin Sharif, Norajila Che Man & Noorfazreen Mohd Aris ... 413

Paradigma Tauhid dalam Pelaksanaan Tanggungjawab Sosial Korporat (CSR)
Norajila Che Man, Muhammad Rahimi Osman & Mohd Faizal P.Rameli ... 427

Wasatiyyah sebagai Asas Pembuatan Keputusan Pelabur Muslim
Noor Hasyimah Sulaiman, Wan Noor Hazlina Wan Jusoh, Che Zuina Ismail, Azarudin Awang & Rubiah Abu Bakar ... 445

Penilaian Pakar dalam Model Konseptual Penggunaan Berhierarki Islam
Basri Abd. Ghani & Ahmad Azrin Adnan ... 453

The Need to Work by Educated Muslim Women in Malaysia
Suhaida Mohd. Amin & Mohd Faizal P.Rameli ... 461

The Impact of Macroeconomic Variables on FTSE Bursa Malaysia Emas Shariah Index
Siti Nurulhuda Ibrahim, Zuraini Abdul Hamid, Amirudin Mohd Nor, Fahmi Abdul Rahim & Noraznira Abd Razak ... 469

Multimodal Analysis on Muslimah Cosmetic Billboards
Nor Atifah Mohamad, S. Salahudin Suyurno, Sumarni Maulan & Nazarul Azali Razali ... 489

Determinants of Electronic Commerce Adoption: Case Study Among Small and Medium Enterprise (SME) in Klang Valley

Nur Atiqah Zainuddin, Maymunah Ismail, Nurul Zamratul Asyikin Ahmad, Sharina Sharif, Maz Izuan Mazalan & Mohd Sufian Ab Kadir ... 501

Halal vs Non-Halal Cosmetic: Positioning in Malaysian Market
Azahar Harun, Roszi Naszariah Nasni Naseri, Nur Hazwani, Zolkifly & Mastura Ayob ... 513

Total Quality Management and Halal Certification of Food Product in Malaysia
Rizuwan Abu Karim, Nurazree Mahmud, Helmy Fadlisham Abu Hasan & Juan Rizal Sa'ari ... 519

Pemantauan dan Penguatkuasaan Halal terhadap Produk Makanan Import oleh JAKIM
Mohd Zaid Daud, Mohd Izhar Ariff Mohd Kashim, Nurzahidah Jaafar & Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah ... 527

WAQF DEVELOPMENT IN MALAYSIA

Elemen Kekal Harta Wakaf: Analisis menurut Fuqaha dan Undang-undang di Malaysia
Che Zuina Ismail, Azarudin Awang, Rubiah Abu Bakar, Noor Hasyimah Sulaiman & Wan Noor Hazlina Wan Jusoh ... 549

Sejarah Universiti al-Azhar sebagai Model Institusi Pendidikan Wakaf Terulung
Mohd. Ali Muhamad Don ... 565

Pembangunan Tanah Wakaf Melalui Inovasi Istibdal
Che Zuina Ismail, Rubiah Abu Bakar, Azarudin Awang, Noor Hasyimah Sulaiman & Wan Noor Hazlina Wan Jusoh ... 575

Pembangunan Wakaf Kesihatan: Model Operasi dan Pengurusan Hospital Waqaf An-Nur (HWAN)
Norizah Mohamed @ Daud, Noorfazreen Mohd Aris, Sharipah Amirah Abas & Noraini Abd Muaziz ... 587

Urus Tadbir Hartanah Wakaf Melaka: Strategi Penambahbaikan oleh Majlis Agama Islam Melaka (MAIM)
Norajila Che Man, Rawi Nordin, Norafifah Ab Hamid & Nor Azlina Abd Wahab ... 601

Aktiviti Pembangunan Saham Wakaf di Johor
Nurfarhana Mohd Daud, Emie Sylviana Mohd Zahid, Mohd Zainodin Mustaffa, Munirah Zakaria & Aflah Isa ... 613

CONTEMPORARY ISSUE OF ZAKAT IN MALAYSIA

Penetapan Had Kifayah Zakat Pelajar di UiTM: Satu Keperluan
Baharuddin Sayin, Azri Bhari, Mohd Afandi Mat Rani & Muhammad Nor Aman Jamaluddin ... 625

Profil Asnaf Zakat di Kalangan Pelajar UiTM Melaka Kampus Bandaraya
Nor Rafedah Mohsan, Dziauddin Sharif, Norafifah Ab Hamid, Siti Nurul Izza, Hashim & Rizuwan Abu Karim ... 635

Pengambilan Hukum Uruf dalam Zakat Emas Perhiasan Negeri-negeri di Utara Malaysia
Noraini Saro & Rawi Nordin ... 643

Aktiviti Pembangunan Spiritual Bagi Asnaf Zakat Fakir dan Miskin di Selangor
Emie Sylviana Mohd Zahid, Mohd Zainodin Mustaffa, Nurfarhana Mohd Daud & Mahasin Saja@Mearaj ... 651

ISLAMIC PHILANTHROPY AND HOSPITALITY

Crowdfunding: A New Phenomenon of Philanthropic Method
Nurzahidah Jaafar, Siti Noorbiah Md Rejab, Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah, Mohd Zaid Daud & Mazni Natasha Mohd Nasir ... 675

Corporate Philanthropy as A Corporate Social Responsibility Component: An Islamic Perspective
Wan Noor Hazlina Wan Jusoh, Che Zuina Ismail, Noor Hasyimah Sulaiman & Azarudin Awang ... 687

Travel Patterns of People with Physical Disabilities in Attractions Sector of Selangor's Tourism Industry
Nurul Fatin Nabila Md Nafiah Intan Farhana Abd.Karim, Nurul Zamratul Asyikin Ahmad, Sharina Shariff, Mohd Sufian Ab Kadir & Maz Izuan Mazalan ... 695

MANAGEMENT IN ISLAMIC PERSPECTIVE

Siapakah yang Sayang: Pengurusan Gerontologi Kajian di Rumah Amal Baitul Rahmah, Rawang

Nurzahidah Jaafar, Suliah Mohd Aris, Fadhilah Adibah Ismail, Rafeah Saidon & Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah.... 711

An Insight into The Islamic Manufacturing Practices (IMP)

Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah, Mohd Zaid Daud, Nurzahidah Jaapar & Thuraya Ahmad ... 723

Shariah Risk Profiling Through Shariah Based Business Modelling: A Rectification Plan for Shariah Audit Finding (SNCR-01) for Company XYZ

Mohd Helmi Ahmad & Najahuddin Lateh ... 737

Qualitative Characteristics Accounting Information of Kariah Mosque: A Concept Paper

Masita Hassan, Salina Abdullah, Rahayu Mohd Sihat & Norlinda Tendot Abu Bakar ... 749

Sulh Approach in The Education Loan's Repayment: The Study on Education Loan of The National Higher Education Fund Corporation (PTPTN)

Dziauddin Sharif, Norajila Che Man, Zainab Mohd Zain, Nasif Sidquee Pauzi & Ahmad Faiz Ahmad Ubaidah ... 757

Assessing Managers' Perception towards Fitness: Examining A Few Procedures and Steps

Saidin Wan Ismail & Norzaidi Mohd. Daud... 765

CONTEMPORARY ISSUES IN ISLAMIC JURISPRUDENCE

Ta'liq Talak: Antara Peruntukan Perundangan dan Amalan di Melaka

Noormala Rabu, Halipah Hamzah, Mohd Fauzi Md Isa & Zainal Fikri Zamzuri ... 791

Dilema Hak Suami Pasca Penceraian: Suatu Penelitian Awal di Malaysia

Mohd Ab Malek Md Shah, Zunaidah Ab Hasan, Sulaiman Mahzan, Marziana Abd Malib, Akmal Adanan & Mohamad Daim Darson ... 799

Penjagaan Akal Menurut Perspektif Islam dalam Konteks Maqasid Syariah

Fadhilah Adibah Ismail, Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah, Kamariah Yusoff, Azizah Zakaria & Norsalwati Sabtu ... 809

Maqasid Syariah dalam Pelancongan

Nor Azlina Abd Wahab, Norajila Che Man, Rawi Nordin, Mohamad Shafiei Ayub & Mohd Zaid Mustafar ... 817

Pengurusan Harta Menurut Islam: Analisa Menurut Perspektif Maqasid Syariah
Nor Azlina Abd Wahab, Norajila Che Man, Norafifah Ab Hamid & Rawi Nordin ... 835

علم الفروق الأصولية: منهجية تجديدية في تأليف علم الأصول
(The Science of Usuli Nuances: a Renewal Method of Writing in Usul al-Fiqh)
...847 مصطفى بن محمد جبري شمس الدين

The Wisdom of Polygamy in Islam: The Law and Customary Practice in Afghanistan
Nasir Ahmad Yousefi... 865

Pendekatan Fuqaha dalam Memahami Illah Riba bagi Emas dan Perak
Mohd Asyadi Redzuan, Mohamad Zaki Razaly, Mohd Zainodin Mustaffa & Siti Noor Ain Aziz ... 879

CONTEMPORARY ISSUES OF DAKWAH IN MALAYSIA

Konsep Amar Makruf Nahi Mungkar dalam Kerangka Dakwah Islam
Razali Musa, Wan Hishamudin Wan Jusoh, Mohd Shahril Othman, Syed Hadzrullathfi Syed Omar & Mohd Safri Ali ... 889

Pengurusan Akidah di Malaysia Secara Berorganisasi: Satu Tinjauan Awal
Tentang Jalinan antara Institusi Islam Kerajaan Pusat dan Negeri di Malaysia
Sophian Rambli & Engku Ahmad Zaki Engku Alwi ... 895

Toleransi Agama dalam Kehidupan Komuniti Muslim Baharu: Tinjauan dari Aspek Cabaran
Azarudin Awang, Che Zuina Ismail, Azman Che Mat & Rubiah Abu Bakar ... 901

Kartun Bertemakan Dakwah Islamiyah Atas Talian: Interpretasi Dakwah Sarkastik Dan Satira
Fazlina Mohd Radzi & Azahar Harun ... 909

The Correlation Between Salah (Prayers) and Students' Academic Performance
Che Haslina Abdullah, Mahanim Omar, Raja Rosila Raja Berahim, Nur Afifah Ab Latif & Che Nooryohana Zulkifli... 921

Peranan Laman Facebook dalam Penyampaian Maklumat Pengurusan Pusaka
Mohd Khairy Kamarudin, Mohd Hafizie Suhaimi & Nasrul Hisyam Nor Muhamad... 931

Muslims in South Korea: The Way of Life

*Mahsuri Khalid, Ashirah Fatimah Mohd, Nurauni Aqilah Mohd Khir,
Nur Nabila Mazlan, Nur Farhanah Mahamad Halid & Noraini Jamal... 943*

Kajian Awal Tahap Kesukarelawan di Kalangan Rakyat Johor, Malaysia

*Nik Rozilaini Wan Mohamed, Abdul Rasid Abdul Razzaq, Rohayu Roddin & Nor
Asikin Shaharuddin... 963*

Perubahan Akhlak Saudara Kita Selepas Memeluk Islam di Johor

*Nur Najwa Hanani Abd Rahman, Mohd Farhan Ahmad, Noraishah P Othman,
Siti Fairuz Sujak & Luqmanulhakim Ab Rahman... 969*

Dakwah Melalui Media Sosial: Penerimaan dalam Kalangan
Warga IPD Setiu, Terengganu

*Azman Che Mat, Khairul Azhar Abd. Karim, Azarudin Awang,
Ahmad Fakrulazizi Abu Bakar, Nor Shaifura Musilehat &
Ahmad Zulfadhli Nukman... 987*

ISLAM AND COMMUNICATION

Akhlak Terbina Komunikasi Sempurna

*S.Salahudin Suyurno, Mohammad Taufik Md Sharipp, Mohd Shafie Ayub,
Mohd Zaid Mustafar & Mohd Zin Junoh ... 997*

Aplikasi Syarat Kesahihan Hadith terhadap Model Komunikasi Berkesan

*Muhammad Taufik Md Sharipp, Muhammad Faidz Mohd Fadzil, Mohd Zaid
Mustafar, Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz & S Salahudin Suyurno ... 1005*

Komunikasi IntraPersonal dalam Dialog antara Agama:

Pengalaman Saudara Baru

*Azarudin Awang, Che Zuina Ismail, Azman Che Mat, Noor, Hasyimah Sulaiman
& Wan Noor Hazlina Wan Jusoh ... 1015*

Pembangunan dan Pengesahsahihan Instrumen *Manhaj Rabbāniyyah* sebagai
Indikator Komunikator Islam

*Muhammad Taufik Md Sharipp, S Salahudin Suyurno, Mohamad Shafiei Ayub,
Abdul Raf Ridzuan & Mariam Farhana Md Nasir ... 1023*

Media Baharu dan Budaya Popular Islam: Peranan dan Realiti

*Aini Faezah Ramlan, S Salahudin Suyurno, Muhamad Shafie Ayub, Rosilawati
Sultan Mohideen & Abdul Qayyum Abd Razak ... 1031*

Unsur-unsur Takmilah dalam Filem Islam

Mohamad Shafiei Ayub, Muhammad Taufik Md Sharipp, Aini Faezah Ramlan, Abdul Qayyum Abdul Razak, S Salahudin Suyurno & Ahmad Faiz Ahmad Ubaidah ... 1037

ISLAMIC EDUCATION DEVELOPMENT

Gagasan Madrasah Al-Zahra': Penubuhan Universiti Islam di Akhir Kerajaan Turki Uthmani

Mohd Nasir Ayub, Surita Hartini Mat Hassan, Muaz Mohd Noor, Noor Hidayah Kasim & Rafidah Amat ... 1055

Kaedah Hafazan: Suatu Tinjauan Ringkas

Siti Suriyani Sulaiman ... 1071

Pembelajaran Berpusatkan Pelajar dan Pencapaian Pelajar Bahasa Arab

Azman Che Mat, Muhammad Saiful Anuar Yusoff, Azarudin Awang, Ahmad Fakrulazizi Abu Bakar, Nor Shaifura Musilehat & Ahmad Zulfadhli Nukman ... 1087

Perlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Permainan Digital bagi Kursus CTU 281: Kesan terhadap Prestasi Akademik dan Motivasi Diri Pelajar Grafik di UiTM Alor Gajah

Ilinadia Jamil, Azahar Harun, Fatrisha Mohamed Yussof, Nor Yus Shahirah Hassan & Fazlina Mohd Radzi ... 1095

Analisis Kerelevanan Kurikulum Kursus Pemikiran dan Tamadun Islam (CTU151) terhadap Pelajar di UiTM

Rubiah Abu Bakar, Che Zuina Ismail, Azarudin Awang & Noor Hasyimah Sulaiman ... 1107

Hadith's Source of Reference Finder Browser Extension

Mohamad Hafiz Khairuddin, Nur Azalizana Ahmad Saru, Mohd Hafifi Mohd Supir, Anwar Farhan Zolkeplay & Mohd Taufik Mishan... 1117

Peranan IPTA dan IPTS dalam Menerapkan Pendidikan al-Quran di dalam Kurikulum sebagai Kursus Teras bagi Semua Pelajar Islam di Malaysia:

Kajian Awal di Beberapa Buah IPT di Malaysia

Nor Ashiqeen Jamaluddin, Raihana Farahiyah Abdul Rahman, Sulaiman Shakib Mohd Noor & Mohd Nazir Kadir... 1127

Hukum Kanun Brunei dan Hukum Kanun Melaka: Suatu Ristaan Sejarah
Haji Dzulkiflee Haji Abdul Latif... 1143

جهود علماء المسلمين في مجال الطب وأثره على الحضارة الإنسانية

1155 ... د. محمد مرسلين محمد إسماعيل



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

Foreword



Bismillahirrahmanirrahim. All praise to Allah SWT. Blessing and Prayers be upon Prophet Muhammad SAW, and also to his family members, kindred's, companions and his followers who adhere faithfully to his teaching.

I would like to express my gratitude for this invitation to write a few words in conjunction of this proceeding. Heartiest congratulations go to the organizers of the 2nd International Islamic Heritage Conference 2017 (2nd IsHeC2017) that was held on 14th – 15th November 2017. Congratulations also to the editors for their efforts in publishing the articles presented at the 2nd IsHeC2017.

Proceeding of 2nd International Islamic Heritage Conference 2017 is a very noble effort as it adds to the corpus of literature on Islamic based research in various disciplines of knowledge. I hope that this proceeding can be a catalyst for the germination and strengthening of Islamic knowledge.

Finally, I wish to extend my sincere appreciation to all parties involved in the publication of this proceeding especially Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS) UiTM Melaka, Center for Islamic Philanthropy and Social Finance (CIPSF), Pusat Jaringan Industri, Komuniti dan Alumni (PJI & A) UiTM Melaka and the authors for their contribution.

DATUK PROF. MADYA SABARIAH MAHAT

Rektor,
Universiti Teknologi MARA Cawangan Melaka,
Alor Gajah, Melaka.



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

Preface

In the name of Allah, the Most Beneficent, the Most Merciful. All praise is due to Allah SWT, the Almighty. We all praise Him, seek His Help, and ask for His Forgiveness. We seek refuge with Him from the evil of our souls, and from our sinful deeds. He whom Allah SWT guides, no one can misguide him, and whoever Allah SWT misguides, no one can guide him. Blessings and prayers upon His Messenger Prophet Muhammad SAW. We would like to express our thorough and sincere gratefulness to Allah the Almighty, who has given us the opportunity to write, edit and complete the *Proceeding of 2nd International Islamic Heritage Conference 2017*.

We wish to extend our appreciation to YBhg. Datuk Associate Professor Sabariah Hj. Mahat, Rector of Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Melaka for her full encouragement in ensuring the success of the 2nd IsHeC2017 and also the publication of this proceeding. Special thanks to YBr. Associate Professor Dr. Shafinar Ismail, Deputy Rector of Research and Industrial Linkage UiTM Cawangan Melaka for her continuous support in 2nd IsHeC2017.

A great deal of appreciation also goes to the Center for Islamic Philanthropy and Islamic Finance (CIPSF), Uni-Charity Society, ACIS UiTM Cawangan Melaka and UiTM Press for their tremendous effort in making the 2nd IsHeC2017 a success.

This proceeding comprises the articles that were presented in 2nd IsHeC2017 which held on 14 hingga 15 November 2017 at Avillion Hotel Melaka.

Hopefully, the *Proceeding of 2nd International Islamic Heritage Conference 2017* will give a clearer view of various contemporary issues in Islamic-based research in this country and the Muslim world as a whole. Finally, we hope that this proceeding may inspire and motivate its readers in initiating attempts and contributions for the sake of Muslim ummah.

MOHD FAIZAL P. RAMELI
ABDUL QAYUUM ABDUL RAZAK
MUHAMAD TAUFIK MD SHARIPP
MOHD ZAID MUSTAFAR
MOHD KHAIRUL NIZAM MOHD AZIZ
RAWI NORDIN
S. SALAHUDIN SUYURNO
DZIAUDDIN SHARIF

Editor

Proceeding of 2nd Islamic Heritage Conference (ISHEC 2017)



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

HISTORIOGRAPHY AND ISLAMIC THOUGHT



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017



2nd International Islamic
Heritage Conference 2017

KEPENTINGAN KEPERCAYAAN KONSEP ILMU DALAM PEMBENTUKAN PANDANGAN ALAM

Mahfuzah Mohammed Zabidi & Rohaya Sulaiman

ABSTRAK

Dalam konteks Islam, tidak ada satu disiplin khusus yang mengkaji pandangan alam sama ada dari perspektif sejarah atau konseptual. Konsep seperti *al-tasawwur al-Islami*, *al-ru'yah al-kawniyah*, *al-madhhabiyah al-Islamiyah*, *al-marji'iyah al-Islamiyah al-'ulliyah* didapati tidak tertulis dalam teks klasik Islam. Meskipun begitu, perbincangan tentang isu dan skop kajian pandangan alam tetap dibincangkan secara meluas oleh para ulama khususnya dalam bidang akidah dan usuluddin. Hal ini adalah disebabkan oleh pandangan alam menjadi dasar kepada penghayatan dan pengamalan agama dalam diri seseorang. Keyakinan yang mantap terhadap perkara akidah memandu pengamalan syariat yang konsisten serta penzahiran akhlak mulia dalam diri seseorang. Dalam konteks pendidikan Islam yang bermatlamatkan melahirkan insan yang beradab, pandangan alam mempunyai kepentingannya yang tersendiri dalam memandu matlamat, proses dan penilaian pendidikan yang dilaksanakan oleh para pendidik. Justeru, artikel ini membincangkan konsep pandangan alam dalam konteks pendidikan yang menonjolkan kepentingan kepercayaan konsep ilmu yang tepat sebagai faktor pemula untuk seseorang membina pandangan alam diri yang selari dengan ajaran Islam. Di hujung artikel ini, penulis merumuskan pertautan tersebut melalui satu kerangka konsep yang boleh dimanfaatkan sebagai panduan merealisasikan pendidikan Islam yang berkesan.

PENDAHULUAN

Berdasarkan sorotan literatur, tidak ada satu disiplin khusus yang mengkaji pandangan alam sama ada dari perspektif sejarah atau konseptual. Sehingga pada tahun 1966, kajian pandangan alam dalam dunia Muslim dimulakan oleh Sayyid Qutub apabila beliau mula membahaskannya dalam karya yang bertajuk "*Characteristics of the Islamic Worldview*" (Berghout 2007). Dengan menggunakan istilah "worldview" atau pandangan alam, beliau telah mengemukakan ciri pandangan alam Islam yang berteraskan wahyu secara sistematik.

Namun begitu, tidak dapat ditolak bahawa sudah terdapat banyak karya yang tersusun dalam pelbagai bidang ditulis oleh ilmuan Islam yang berteraskan pandangan alam Islam. Contohnya dalam bidang tamadun, falsafah, pendidikan dan sosiologi oleh tokoh-tokoh seperti Abul A'la Mawdudui, Seyyed Hossein Nasr, Seyyed Muhamad Naqib Al-Attas, Alparslan Acikgenc dan sebagainya. Meskipun istilah yang digunakan oleh mereka adalah berbeza, namun makna istilah yang digunakan tetap selari dengan maksud pandangan alam. Antaranya adalah *al-tasawwur al-islami* oleh Sayyid Qutb, *al-mabda' al-islami* oleh Syeikh Atif Al Zain, *Islami Nazariyyat* oleh Maududi dan *Ru'yatul Islam lil Wujud* oleh Al-Attas (Hamid Fahmi 2005). Satu persamaan dalam kepelbagaian istilah ini

adalah perbahasan para ilmuan akan kepentingan konsep ilmu yang tepat dalam membina pandangan alam yang membabitkan sistem kepercayaan seseorang agar benar dan selari dengan hakikat kewujudan di alam ini.

DEFINISI DAN FUNGSI PANDANGAN ALAM

American Heritage Dictionary of the English Language (2000) menghuraikan pandangan alam seperti berikut,

“A person's worldview, whether it be Christian, humanist or whatever is a personal insight about meaning and reality. It is how a person interprets, through his or her own eyes, a personal belief about the world. A person's worldview tries to give reasons for how the facts of reality relate and tie together. The summation of these facts provides the big picture into which the daily events of a person's life should fit.”

Ini bermaksud, pandangan alam adalah tanggapan seseorang tentang makna dan realiti sesuatu yang dalam berlaku dalam kehidupannya. Pandangan alam yang terbentuk dalam diri seseorang digunakan untuk menterjemahkan segala maksud peristiwa yang berlangsung dalam kehidupannya sehari-hari.

Berghout (2006) mendefinisikan istilah *worldview* atau pandangan alam sebagai satu set kepercayaan tentang Tuhan, dunia, ilmu dan segala perkara yang dianggap benar oleh manusia. Menurut beliau, pandangan alam juga disifatkan sebagai satu kerangka ilmu dan pemikiran yang mempengaruhi cara pandang, cara fikir dan cara mengetahui sesuatu. Oleh itu, pandangan alam juga sering dirujuk sebagai falsafah dan pandangan hidup seseorang. Definisi yang hampir serupa turut diutarakan oleh Hill dan Hood (2001) dan Wallace (2006) yang membahaskan bahawa pandangan alam adalah satu kerangka persepsi atau kepercayaan seseorang terhadap alam yang menjadi dasar untuk seseorang itu menterjemah apa yang berlaku serta membentuk sikap tentang bagaimana seseorang itu berinteraksi dengan alam sekelilingnya.

Istilah umum yang lazim digunakan oleh sarjana Islam bagi pandangan alam adalah *tasawwur* (Mohd. Shukri Hanapi 2005, Fadzila Azni 2012). Perkataan *tasawwur* berasal dari kalimah *sawwara* yang menampung makna (i) memberi persepsi terhadap bentuk yang dilihat, (ii) usaha memberi pandangan terhadap sesuatu dan (iii) untuk memberi hakikat sebenar sesuatu dan menghasilkan gambaran umum sesuatu dalam minda (Ibn Manzur 994:473). Oleh itu, *tasawwur* boleh disimpulkan sebagai penjelasan atau gambaran sebenar dan sempurna tentang sesuatu yang dikaji (Mohd. Kamal Hasan 1993, Ramli Awang 1997:6, Haron Din 1992:3).

Jika istilah pandangan alam ini digandingkan dengan Islam, maka pandangan alam Islam bermaksud gambaran sebenar dan sempurna tentang cara pandang Islam terhadap kewujudan diri manusia dan kehidupannya meliputi aspek akidah, ibadah dan akhlak (Haron 1992:3, Ramli 1997:6, Mohd Syukri 2013). Berghout (2007) pula merumuskan bahawa pandangan alam Islam adalah satu pandangan umat yang bersifat kolektif mengenai Pencipta, kewujudan alam ghaib,

alam nyata, kehidupan, kemanusiaan, kerasulan, kekhalifahan, masyarakat, sejarah dan akhirat mengikut interpretasi ulama terhadap ajaran Islam. Interpretasi tersebut adalah dengan berijtihad menggunakan sumber utama dalam Islam iaitu al-Quran dan as-Sunnah.

Berdasarkan penghuraian sebelum ini, dapat difahami bahawa pandangan alam adalah satu set kepercayaan mengenai makna setiap sesuatu yang wujud dalam kehidupannya, termasuklah kewujudan diri individu, Pencipta dan alam sekelilingnya. Set kepercayaan ini dimiliki oleh setiap individu, dan bagi seorang Muslim, pandangan alamnya haruslah sesuai dengan pandangan alam Islam yang terkandung dalam sumbernya yang utama iaitu Al Quran dan As Sunnah.

FUNGSI PANDANGAN ALAM

Para sarjana menumpukan kepada bidang kajian pandangan alam apabila menyedari fungsinya dalam membentuk sikap, pemikiran dan tingkahlaku seseorang. Kepercayaan salah yang dipegang oleh seseorang memberi implikasi kepada perlakuan yang salah (Alparslan 1996, 2013). Oleh sebab itu, dalam bidang pendidikan, pandangan alam yang jelas sangat dipentingkan sebagai landasan semua visi, matlamat serta metodologi pendidikan. Pelajar yang dihasilkan adalah mengikut acuan pandangan alam yang digunakan (Zahra Zeera 2001).

Berdasarkan perbincangan ilmuwan Islam dan Barat (Berghout 2006, Wallace 2006, Cobern 2005, Ken Funk 2007, Al-Attas 2013), pandangan alam berfungsi sebagai satu set kepercayaan yang menjadi rujukan yang komprehensif dalam memberi makna dan penjelasan terhadap semua perkara yang wujud dalam kehidupan manusia. Khusus bagi Muslim sebagai contoh, pandangan alam yang berteraskan Tauhid memandunya untuk mengenali dan mengakui ketuhanan Allah SWT serta melihat setiap kejadian dan peristiwa yang berlaku dalam kehidupannya atau insan lain di bumi ini, seluruhnya ditadbir oleh Allah SWT dan segalanya akan kembali kepada-Nya.

Pandangan alam juga berperanan untuk memberi justifikasi terhadap tindakan manusia. Amalan luaran yang terzahir pada tingkahlaku individu semuanya berpunca dalam pandangan alam yang dipegang sistem kepercayaannya. Oleh demikian, dalam aspek melihat kejayaan dan mencapainya, pandangan alam dapat menjadi penggerak untuk manusia berusaha mengecapi kejayaan tersebut. Dalam hubungan kemasyarakatan pula, pandangan alam membolehkan manusia saling berinteraksi dan berhubungan antara satu sama lain dengan lebih baik lantaran persamaan yang wujud dalam aspek fitrah dan keperluan manusia dalam mencapai kebahagiaan. Dengan itu, boleh dikatakan bahawa pandangan alam menyediakan asas sistem nilai dalam menentukan sesuatu etika atau amalan itu baik atau tidak. Hal ini berkait secara langsung dalam pendidikan Islam, apabila matlamat utama dalam pendidikan Islam adalah untuk melahirkan insan yang mempunyai adab kepada Allah SWT, diri, masyarakat dan alam.

PERBEZAAN PANDANGAN ALAM ISLAM DAN BARAT

Secara umumnya, pandangan alam Islam menghuraikan perkara-perkara keagamaan yang mengandungi sistem kepercayaan, keimanan dan pengabdian diri kepada Tuhan. Maka, secara tidak langsung, pandangan alam Islam menyediakan satu sistem nilai yang memandu manusia ke arah kebahagiaan dan kesempurnaan (Berghout 2007, Al-Atats 2012). Selain itu, pandangan alam juga menyediakan landasan undang-undang dan penghakiman mengenai tindak tanduk manusia. Pandangan alam Islam juga menyediakan manusia satu visi ketamadunan yang membantu manusia mencapai kecemerlangan dan kesempurnaan dalam urusan masyarakat, budaya, ekonomi, politik dan kesenian. Visi hidup yang begitu jelas membantu manusia untuk menggunakan segala kelebihan diri untuk merealisasikan tujuan penciptaan dirinya sebagai khalifah Allah (Mohd. Shukri Hanapi 2005).

Oleh itu, secara khusus sifat pandangan alam Islam yang menjadi dasar kepada perkembangan, penyelidikan dan perbincangan semua bidang ilmu yang boleh dipelajari oleh manusia membabitkan ciri berikut:

(i) Berteraskan Tauhid

Tauhid adalah titik pusat bagi semua kegiatan dalam Islam, sama ada dalam hal ehwal ilmu, agama ataupun cara hidup (Al-Faruqi 1992). Konsep Tauhid merujuk kepada kewujudan dan keesaan Allah SWT. Konsep Tauhid menyepadukan tuntutan yang terkandung dalam akidah, syariat dan akhlak. Oleh itu, keteguhan tauhid dalam pandangan alam seseorang membawa sikap patuh kepada syariat dan akhlak yang mulia (Ghazali Darussalam 2001). Dalam sirah, Rasulullah SAW juga memulakan penerapan dan pengukuhan Tauhid sebelum ilmu-ilmu yang lain (Sayid Sabiq 1988:106, Ghazali Darussalam 2001:289-290, Mohd. Shukri 2013). Konsep Tauhid yang menjadikan asas kepada pandangan alam Islam menjadikan semua konsep-konsep yang lain seperti konsep ilmu, konsep insan, konsep nilai dan konsep hidup turut bersifat sepadu. Tuntasnya, asas pembentukan pandangan alam Islam adalah Tauhid. Tanpa Tauhid, agama Islam akan kehilangan keaslian dan dinamisme. Malah, Tauhid adalah pandangan umum terhadap realiti, kebenaran, ruang dan masa sejarah manusia serta tujuan hidup manusia.

(ii) Bersumberkan wahyu

Pandangan alam Islam adalah pandangan alam yang berteraskan wahyu dan disampaikan oleh Rasulullah SAW kepada sahabat sehinggalah ke generasi seterusnya melalui para ulama pada setiap zaman. Pandangan alam Islam juga adalah pandangan alam yang dikongsi oleh semua Muslim tanpa mengira perbezaan bangsa, budaya, bahasa dan adat setempat selagi mana ia masih boleh diterima oleh ajaran Islam. Wahyu telah membentuk struktur konsep baru tentang dunia dan menyatupadukan kepercayaan manusia khususnya Muslim dalam semua aspek kehidupan (Mohd. Shukri Hanapi 2012, Berghout 2007). Pegangan kepada wahyu sebagai sumber pandangan alam menjadikan pandangan alam

bersifat konsisten dan tidak berubah dengan perubahan masa dan tempat (Mohd. Aslam 1997, Al Attas 2012).

(iii) Bersepadu

Pandangan alam Islam bersifat arkitektonik kerana kepercayaan, aspirasi, idea dan pernyataan yang membentuknya saling berhubungan dan berkesinambungan meskipun tidak bersusun secara sistematik (Alparslan 1996, 2013). Konsep Tauhid menjadikan segala tema yang terkandung dalam pandangan alam Islam bersifat sepadu. Kesepaduan tersebut wujud antara kehidupan dunia dan akhirat, kewujudan alam ghaib dan alam nyata, ilmu dan amal, peranan akal dan hati, usaha secara kashfi dan kasbi, aqli dan naqli, individu dan masyarakat, ilmu fardhu ain dan ilmu fardhu kifayah, mementingkan hubungan dengan Allah, manusia, alam roh dan jasad, ilmu dan amal, akal dan hati serta metod saintifik dan metod metafizik. (Mohd. Syukri 2013, Al Faruqi 1992). Dengan Tauhid, kombinasi bidang ilmu seperti ekonomi, politik, sosiologi, psikologi, falsafah dan undang-undang juga disepadu secara harmoni (Ramli Awang 1997).

(iv) Kolektif

Abdelaziz Berghout (2007) merumuskan bahawa pandangan alam Islam adalah satu pandangan umat yang bersifat kolektif mengenai Pencipta, kewujudan alam ghaib, alam, kehidupan, kemanusiaan, kerasulan, kekhalifahan, masyarakat, sejarah dan akhirat mengikut interpretasi ulama terhadap ajaran Islam. Interpretasi tersebut adalah dengan berijtihad menggunakan sumber utama dalam Islam iaitu al-Quran dan as-Sunnah.

(v) Komprehensif

Di samping itu, oleh sebab pandangan alam Islam merangkumi alam ghaib dan alam nyata, maka segala isu bersabit dengan kehidupan dunia dan akhirat, masa silam, semasa dan akan datang, intelek, spiritual, moral, etika, sosial, politik, ekonomi, budaya dan ketamadunan adalah terangkum dalam pandangan alam tersebut. Justeru, pandangan alam Islam menyediakan panduan komprehensif untuk manusia melaksanakan tugas sebagai khalifah. Dengan berpegang teguh kepada pandangan alam ini juga seseorang Muslim boleh mencapai kecemerlangan dalam aspek rohani dan akhlak di samping kejayaan dari aspek material, ketamadunan, budaya, dakwah dan perkembangan ilmu (Alparslan 1996).

Sama seperti Islam, Barat juga melihat pandangan alam set kepercayaan mereka mengenai kehidupan dunia. Meskipun Barat turut memfokuskan kepada usaha mencari kebenaran dan mencari hakikat kebenaran namun kebenaran dan realiti dari sudut pandangan Barat adalah berbeza sama sekali dengan pandangan Islam. Berbeza dengan pandangan alam Islam, Barat memiliki pandangan alam yang sepenuhnya menolak sumber agama seperti wahyu (Berghout 2007, Alparslan 1996, Mohd. Syukri Hanafi 2013). Secara lebih khusus, sifat pandangan alam Barat adalah:

(i) Berasaskan spekulasi dan sentiasa berubah

Pandangan Barat tidak langsung dibentuk atas dasar wahyu dan keyakinan. Pandangan alam pada sisi Barat adalah bersifat andaian dan pandangan peribadi yang bersandarkan kepada kekuatan minda dan akal manusia (Hamid Fahmy 2007, Adian Husaini 2012). Tradisi keilmuan Barat didokong oleh premis falsafah yang bersumberkan spekulasi dan renungan mengenai kehidupan dunia yang berpusat kepada manusia sebagai makhluk fizik dan rasional. Hal ini menyebabkan kesimpulan yang diperolehi dari pandangan Barat mengenai realiti atau kebenaran bukan sesuatu yang dapat menghasilkan keyakinan. Oleh itu, dalam konteks epistemologi, Barat bergantung kepada peninjauan, penyemakan semula dan perubahan. Hal ini menyebabkan pandangan alam sentiasa berubah mengikut perubahan tempat dan suasana. Oleh sebab ini juga, pandangan alam Barat khususnya dari aspek epistemologi atau ilmu tidak dapat menghasilkan keyakinan yang mantap (Al Attas 2013, Al Faruqi 1992, Mohd Kamal 2010).

(ii) Dikotomi dan sekular

Bentuk pandangan alam Barat yang memisahkan alam fizikal dengan alam psikologi dan moral adalah lanjutan dari dikotomi dunia dan agama. Keadaan ini seterusnya mengukuhkan ciri sekular dalam pandangan alam Barat. Hal ini berlaku disebabkan oleh kepercayaan Barat bahawa hal ehwal kehidupan manusia boleh diurus oleh pemikiran rasional semata-mata. Maka, panduan dari agama adalah tidak relevan (Schaeffer 1968). Setelah berlakunya pemisahan dan pembuangan panduan keagamaan dalam sistem pemikiran dan kepercayaan Barat, agama tidak lagi menjadi piawai dalam membuat pertimbangan moral. Sebaliknya pemikiran rasional diangkat menjadi piawaian bagi semua perkara kehidupan manusia (Khalif Muammar 2012, Al Buti 1996).

(iii) Mengecilkkan fungsi agama

Kedudukan agama direndahkan kerana bersifat tidak dapat dibuktikan dan tidak dapat diketahui secara pasti. Wahyu dan ilham ditolak dari menjadi sumber ilmu yang diterima dalam pandangan alam Barat. Barat mendakwa bahawa wahyu dan ilham adalah elemen yang tidak rasional dan tidak saintifik. Wahyu dan ilham sangat terdedah kepada unsur berat sebelah yang dipengaruhi oleh emosi dan pandangan individu (Fadzila Azni 2012, Mohd. Aslam 1997). Justeru, wahyu dan ilham tidak wajar diterima sebagai landasan kebenaran mutlak yang boleh dipegang oleh semua orang. Penulakan Barat terhadap wahyu dan ilham adalah persamaan utama bagi kesemua falsafah dan pandangan alam Barat yang terdapat dalam rasionalisme, positivisme, materialisme, post modenisme dan sebagainya (Abdelaziz Berghout 2006). Penolakan wahyu sebagai sumber ilmu juga mengakibatkan pandangan alam Barat hanya terhad kepada alam nyata semata-mata serta menolak unsur kewujudan di alam ghaib.

Semua ciri dan sifat ini, menggambarkan keupayaan setiap pandangan alam Barat untuk menerangkan realiti sesuatu perkara adalah terhad (Al Attas 2001). Ini disebabkan oleh pandangan alam memerlukan ciri kesepaduan dan kestabilan dalaman yang menyeluruh, tetapi semua bentuk pandangan alam Barat mengalami

dikotomi yang menghilangkan sifat kesepaduan yang diperlukan bagi membina pandangan alam yang kukuh (Wallace 2006). Seluruh sifat pandangan alam Barat ini juga terjelma dalam konsep ilmu, pendidikan, kehidupan termasuklah dalam beragama (Hamid Fahmy 2005).

KEPENTINGAN KONSEP ILMU DALAM PEMBENTUKAN PANDANGAN ALAM

Berdasarkan fungsi serta sifat pandangan alam yang diuraikan, dapat difahami bahawa pandangan alam sangat mempengaruhi kehidupan seseorang manusia dari sekecil-kecil perkara seperti pengurusan hidup seharian seperti makan dan minum, sehingga kepada perkara yang lebih kompleks iaitu menentukan matlamat hidup, dan yang paling utama mengenali dan meyakini kewujudan kuasa Tuhan (Hamid Fahmy 2005). Namun begitu, persepsi seseorang tentang alam dan realiti boleh berbeza dengan individu yang lain kerana perbezaan (i) budaya, (ii) andaian tentang apa yang dianggap sebagai penting, (iii) kepercayaan terhadap apa yang dianggap benar, (iv) cara fikir (v) cara mendapatkan ilmu (Berghout 2007, Wallace 2006, Cobern 2001). Selain itu, asas utama yang menyebabkan manusia berpegang kepada pandangan alam yang berbeza adalah sifat akal manusia dan kecenderungan yang berbeza-beza dalam menterjemah setiap peristiwa yang berlaku di dunia. Di sinilah dapat ditonjolkan kepentingan konsep ilmu atau “ilmu tentang ilmu” dalam membina pandangan alam yang tepat mengenai diri dan setiap kewujudan di dalam alam ini.

Dalam aspek pembinaan insan, tokoh bidang pendidikan, agama dan psikologi mula memberi perhatian kepada kajian pandangan alam (worldview) apabila menyedari besarnya pengaruh pandangan alam dalam menentukan pemikiran dan tingkahlaku seseorang (Berghout 2007, Ken Funk 2001). Perubahan tingkahlaku yang diharapkan dalam bidang pendidikan atau psikologi didapati hanya bersifat sementara (Malik Badri 2001, Hasan Langgulung 2001) sekiranya perubahan pada pandangan alam tidak diberi perhatian. Oleh itu, segala usaha mendidik dan membangunkan pemikiran, perasaan, tindakan, tingkahlaku peribadi mahupun sosial seseorang insan, harus bermula dengan menerapkan pandangan alam yang tepat dalam diri insan berkenaan.

Dalam hal ini, beberapa persoalan penting perlu diberi penelitian, iaitu (i) apakah pandangan alam yang tepat untuk dijadikan asas atau dasar kepada usaha pendidikan, (ii) mengapa pandangan alam tersebut dianggap sebagai tepat (iii) mengapakah pandangan alam tersebut begitu penting (iv) sekiranya pandangan alam yang tepat telah dikenalpasti, bagaimana pula usaha yang harus dijalankan untuk mengubah pandangan alam sedia ada individu agar selari dengan pandangan alam yang tepat itu dan (v) bagaimana untuk memastikan pandangan alam yang tepat dapat menatijahkan pemikiran dan tingkahlaku yang dikehendaki. Jawapan kepada semua persoalan ini bersandar kepada kepercayaan seseorang terhadap ilmu (Al-Ghazali 2001, Al Attas 2001). Dalam Islam, faham ilmu atau epistemologi Islam adalah satu bidang kajian mengenai asal usul, sifat-sifat dan metod dalam mencapai kepastian ilmu. Faham ilmu dalam Islam mempunyai perkaitan yang langsung dengan iman. Ini adalah disebabkan oleh paradigma

dalam epistemologi Islam adalah berasaskan Tauhid (Al Attas 2013, Al-Faruqi 1992). Kayu ukur epistemologi Islam adalah berasaskan wahyu dari Allah SWT. Namun begitu, epistemologi Islam tidak menolak atau merendahkan fungsi dan kepentingan pemerhatian empirikal, eksperimen saintifik dan pemikiran manusia dalam mencari ilmu dan kebenaran (Osman 2008; Kasule 2007).

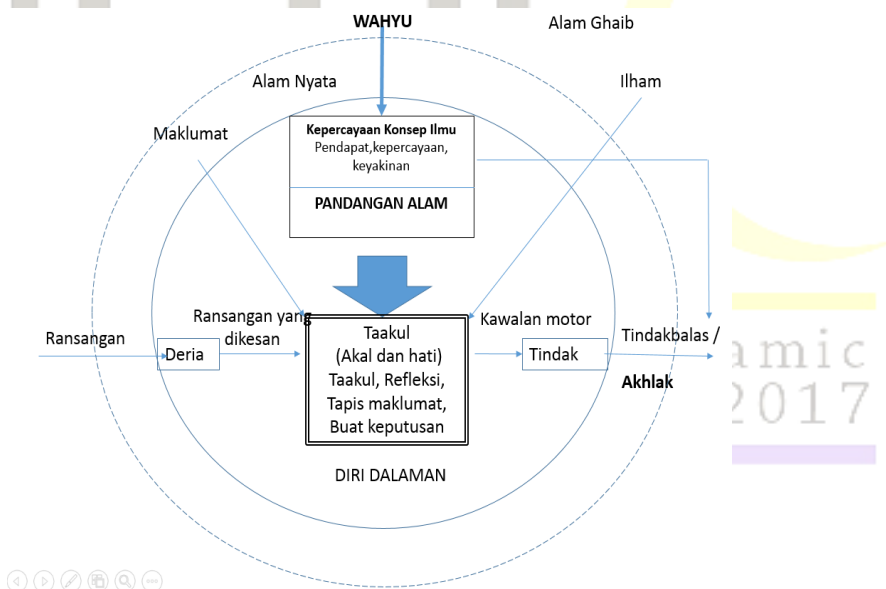
Atas dasar inilah, Islam mewajibkan umatnya menuntut ilmu khususnya ilmu fardhu ain yang merangkumi akidah, syariat dan tasawuf. Ilmu fardhu ain ini menjelaskan hakikat-hakikat penting, seperti Tuhan, nabi, dunia, akhirat, dosa, pahala, syurga dan neraka kepada manusia agar manusia beroleh satu gambaran yang luas dan tepat tentang bagaimana pandangan alam yang harus dimilikinya dalam menjalani hidup di dunia (Sayyid Qutb 1966, Al- Syaibani 1991, Al-Buti 1996, Sayid Sabiq 2006). Selain itu, ilmu fardhu ain membekalkan manusia dengan makna yang tepat iaitu yang selari dengan makna yang diberikan oleh Allah SWT terhadap sesuatu. Seluruh makna tersebut disampaikan oleh Allah SWT kepada manusia melalui wahyu yang diajarkan oleh Rasulullah SAW (Mohd. Kamal Hasan 2010, Said Hawwa 2007). Tanpa ilmu dan pemberitahuan tersebut, interpretasi yang diberikan oleh akal manusia pasti tersalah (Hamid Fahmy 2005). Sebagai contoh, kemuliaan di sisi manusia sering diukur berdasarkan harta, pangkat dan rupa paras. Namun, melalui wahyu, Allah SWT menjelaskan kepada manusia bahawa kemuliaan diukur berdasarkan ketaqwaan (Al-Hujurat: ayat 13). Dengan contoh tersebut, dapat difahami bahawa peranan wahyu dan Rasulullah SAW sangat penting dalam membentuk pandangan alam yang sempurna. Pandangan alam tersebut memberi huraian tentang isu kewujudan dan kehidupan dengan prinsip ilmu yang tepat, seterusnya memandu akal dan jiwa manusia untuk mengambil pilihan dan tindakan yang benar dalam kehidupannya di dunia (Al Attas 2012, Abdul Salam 2010).

Kepercayaan yang tepat terhadap ilmu juga membolehkan manusia dapat membina pengetahuan dan keyakinan kepada konsep penting yang lain seperti (i) Konsep Tuhan, (ii) konsep manusia, (iii) konsep ilmu, (iv) konsep wahyu, (v) konsep alam (vi) konsep realiti dan kebenaran (vii) konsep akhlak dan nilai (Hamid Fahmi 2005, Al-Attas 1999, Al- Syaibani 1991, Hasan Langgulung 1997). Seseorang manusia perlu memahami ketujuh-tujuh kata kunci ini sebagaimana yang ditunjukkan oleh wahyu iaitu Al-Quran dan As-Sunnah. Perkara ini mengukuhkan lagi peri pentingnya konsep ilmu dihadap kerana konsep ilmu memandu sumber ilmu yang bagaimanakah harus dijadikan rujukan dalam hidup. Dalam hal ini, Al-Attas (1978) menegaskan bahawa punca utama krisis umat Islam adalah kekeliruan ilmu. Kekeliruan ilmu tersebut disebabkan oleh kegagalan umat Islam mengenali ilmu dan sifat ilmu secara tepat.

Namun begitu, struktur kepercayaan mengenai konsep ilmu tidak akan sempurna melainkan proses pendidikan dan pembelajaran. Kepercayaan mengenai konsep ilmu, konsep insan dan konsep nilai tidak berlaku secara natural melainkan perlu dibina melalui proses pembelajaran yang sistematik. Oleh demikian, terdapat satu sebab yang sangat kukuh untuk membina falsafah dan sistem pendidikan berdasarkan pandangan alam yang sempurna (Alparslan 1996). Proses pendidikan yang didasari oleh ilmu yang betul dan sahih menatijahkan

pandangan alam yang lebih luas dan mendalam. Ilmu yang sah membentuk pandangan yang tepat mengenai konsep utama kehidupan iaitu (i) hidup, (ii) dunia, (iii) ilmu, (iv) insan dan (v) nilai. Kelima-lima konsep ini kemudiannya membentuk pemahaman dan pemikiran seseorang terhadap sesuatu perkara sehingga memandu tindakanduk seseorang. Dengan itu, bentuk dan jenis pendidikan yang dilalui oleh seseorang sama ada berlandaskan kepada konsep ilmu dan pandangan alam yang benar atau tidak adalah faktor utama yang menentukan peribadi, sikap dan tingkahlaku seseorang individu (Mohd. Shukri Hanapi 2013, Fadzila Azni 2012).

Secara lebih jelas, hubungkait konsep ilmu dalam pembentukan pandangan alam dapat digambarkan melalui proses yang dtunjukkan dalam rajah di bawah:



Rajah 1: Proses pembentukan pandangan alam dalam diri insan

Rajah 1.0 ini menggambarkan bahawa manusia menerima ilmu dari tiga saluran utama iaitu wahyu, akal dan pancaindera. Ilmu yang disampaikan dalam wahyu adalah ilmu yang bersifat tinggi dan mutlak kerana ilmu tersebut datang daripada Allah SWT Yang Maha Mengetahui setiap inci kewujudan makhluk di alam ini. Ilmu yang terkandung dalam wahyu merupakan pengkhabaran yang benar serta mendedahkan manusia kepada memahami hierarki yang wujud dalam melihat sesuatu yang dikatakan ilmu. Ilmu yang bersumber wahyu pastinya lebih tinggi dari ilmu yang bersumberkan akal dan pancaindera semata-mata. Kesimpulan yang ditaakul oleh akal manusia hanya diterima sebagai benar apabila

ia tidak bercanggah dengan apa yang dinyatakan dalam wahyu. Justeru, seseorang itu dapat memeriksa sesuatu idea yang diterima sama ada dari cetusan ilham mahupun renungan terhadap alam nyata yang digarap oleh deria sebagai itu benar ataupun tidak, sebelum menjadi satu sistem kepercayaan yang membentuk pandangan alam terhadap kewujudan dirinya di alam ini. Pandangan alam yang dipegang oleh seseorang seterusnya melahirkan tindak balas luaran secara zahir, sama ada dalam bentuk perlakuan, sikap, kebiasaan atau tingkahlaku yang boleh dinyatakan sebagai akhlak seseorang.

PENUTUP

Dalam konteks pendidikan, usaha membentuk sikap dan amalan yang mulia, harus dimulakan dengan unsur dalaman terlebih dahulu, khususnya dari segi pembentukan pandangan alam yang tepat menurut wahyu. Dengan bersandarkan kepada perbincangan Al-Ghazali, Al-Attas dan Alparslan, dapat dirumuskan bahawa dalam mempersiapkan pelajar dengan kepercayaan konsep ilmu yang selari dengan wahyu, sekurang-kurangnya 5 dimensi ini perlu didedahkan kepada mereka, iaitu sifat ilmu, tujuan menuntut ilmu, sumber ilmu, kesepaduan ilmu dan kaedah mendapatkan ilmu yang berkait rapat tentang adab dalam menuntut ilmu. Kefahaman mengenai kelima-lima dimensi ini mengarah kepada pembentukan pandangan alam yang tepat dan selanjutnya menggerakkan insan untuk menghayati ajaran Islam secara lebih sempurna. Dengan itu, tujuan utama pendidikan Islam dapat direalisasikan demi menzahirkan kasih sayang Allah SWT ke atas setiap hamba-Nya di muka bumi ini. Wallahu a'lam.

RUJUKAN

- Abdul Salam Yussof. 2010. *Idea-idea pendidikan berkesan Al-Ghazali dan Konfusius*. Bangi: Penerbit UKM
- Adian Husaini. 2012. *Rihlah Ilmiah Wan Mohd Nor Wan Daud: Dari Neomodernisme ke Islamisasi Ilmun Kontemporer*. Johor Bahru: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Adian Husaini. 2013. *Filsafat ilmu: perspektif Barat dan Islam*. Depok: Gema Insani.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 2012. *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu*. Bangi: Penerbit UKM.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 2013. *Islam: Faham agama dan asas akhlak*. Kuala Lumpur: IBFIM.
- Al-Buti, Muhammad Said Ramadan. 1996. *Keyakinan hakiki-Kewujudan Maha Pencipta dan Tugas Makhluq di Alam Semesta*. Terj. Muhammad Sulaiman Yasin. Petaling Jaya: Budaya Ilmu Sdn. Bhd.
- Al-Faruqi. 1992. *Al-Tawhid: Its implications for thought and life*. Virginia: The International Institute of Islamic Thought.
- Alparslan Acikgenc. 1996. *Islamic science: Towards a definition*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.
- Alparslan Acikgenc. 2013. *Islamic Scientific Tradition in History*. Kuala Lumpur: Penerbit IKIM.

Al-Quran al-Karim.

- Al-Syaibani. 1991. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hasan Langgulung. Shah Alam: Hizbi.
- Berghout, Abdelaziz. 2007. Toward an Islamic Framework for Worldview Studies : Preliminary Theorization. *American Journal Of Islamic Social Sciences*. 24(2): 22–43.
- Berghout, Abdelaziz. 2009. Worldview: Objectives, Kinds and Approaches. In Abdelaziz Berghout (Ed.). *Introduction to the Islamic Worldview Study of Selected Essentials*. Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Cohern, W. W. 1993. Worldview, Metaphysics, and Epistemology: Scientific literacy and cultural studies project. Annual Meeting of The National Association of Research in Science Teaching.
- Fadzila Azni Ahmad. 2012. Philosophical Underpinnings of Islamic Management Method : Worldview , Epistemology and Ontology. *International Journal of Humanities and Social Science*. 2(20): 150–161.
- Funk, K. 2001. What is a worldview? Industrial and Manufacturing Engineering Faculty, Oregon State University. Homepage.
- Funk, K. 2001. What is a worldview? Industrial and Manufacturing Engineering Faculty, Oregon State University. Homepage.
- Hamid Fahmy Zarkasyi. 2005. Worldview asas epistemologi Islam. *Jurnal Islamia*. (5):9-20.
- Haron Din. 1990. *Manusia dan Islam*. Bangi: PKENJ.
- Hassan Langgulung. 2001. Islamisasi pendidikan dari perspektif metodologi. *Jurnal Pendidikan Islam*. 9 (3). 17-32.
- Hill, P.C. & Hood, R.W. 1999. *Measures of religiosity*. Birmingham, Alamaba:
- Hill, P.C. & Hood, R.W. 1999. *Measures of religiosity*. Birmingham, Alamaba:
- Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhammad Ibn Mukram. 1994. *Lisān al-^cArab*. Ed. Ke-3. Jil. Ke-3. Beirut: Dār al-Fikr li al-Tibā^cah wa al-Nasyr wa al-Tawzi^c.
- Kasule. 2007. Epistemological Reform for Educational Excellence. Kertas kerja Seminar Metodologi Sains dari Perspektif Islam. Anjuran Institut Epistemologi Fakulti Sains dan Jabatan Falsafah, Universiti Kaherah. 23-26 April.
- Khalif Muammar A. Harris. 2012. Pandangan Islam Terhadap Tradisi dan Kemodenan. *Journal Hadhari* 4 (1): 23–48.
- Malik Badri. 2001. *Contemplation: an Islamic psychospiritual study*. Kuala Lumpur: Medeena Books.
- Mohd Kamal Hasan. 2010. A Return to the Qur’anic Paradigm of Development and Integrated Knowledge: The Ulul-Albab Model. *Intellectual Discourse* 18(2): 183–210.
- Mohd Shukri Hanafi. 2013. From Jahiliyyah To Islamic Worldview : In A Search Of An Islamic Educational Philosophy. *International Journal of Humanities and Social Science* 3(2): 213–221.

- Osman Bakar. 2008. Mewujudkan tamadun ilmu berlandaskan tauhid. Dlm. Baharudin Ahmad (pnyt). *Falsafah Sains Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Osman Bakar. 2008. Persoalan mengenai kaedah dalam sains Islam. Dlm. Baharudin Ahmad (pnyt). *Falsafah Sains Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Osman Bakar. 2008. *Tawhid and Science: Islamic perspectives on religion and science*. Shah Alam: Arah Publication Sdn. Bhd.
- Qutb, Sayid. 2006. *Basic principles of the Islamic worldview*. North Haledon, NJ: Islamic Publications International.
- Sayyid Sabiq. 1991. *Akidah Islam*. Terj. M. Abdai Rathomy. Ed. Baru. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd
- Sayyid Sabiq. 2003. *Al-`Aqaid al-Islamiyyah*. Al-Qahirah : al-Fath lil `Ilam al-Arabi.
- Schraw, G. J. & Olafson, L. J. 2008. Assessing teachers' epistemological and ontological worldviews. In M. S. Khine (Ed.), *Knowing, knowledge, and beliefs: Epistemological studies across diverse cultures* (pp. 25-44). New York: Springer.
- The American Heritage Dictionary of the English Language*. 2000. Fourth Edition. Boston: Houghton Mifflin.
- Valk, J. 2009. Religion or Worldview : Enhancing Dialogue in the Public Square. *Marburg Journal of Religion*, 14(1), 1–16.
- Wallace, J. R. 2006. Servant Leadership: A Worldview Perspective. *International Journal of Leadership Studies*, 2(August), 114–132.
- Zahra Al-Zeera. 2001. *Wholeness and holiness in education: An Islamic perspective*. London: The International Institute of Islamic Thought.